

О. Дж. Осмонов, Ш. К. Керимова, О. Б. Саалаев

ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО

6 класс

Методическое пособие для учителей

Бишкек–2018

УДК 372.8
ББК 74.263.7
Ч-39

Методическое руководство для учителей подготовлен под руководством члена-корреспондента Национальной академии наук, заслуженного деятеля науки КР, доктора исторических наук, профессора *О. Дж. Осмонова*

Ч-39 **Осмонов О. Дж. и др.**

Человек и общество. 6 класс. Методическое пособие для учителей./О. Дж. Осмонов, Ш. К. Керимова, О. Б. Сааляев – Б.: Билим-компьютер, 2018. – 80 с.

ISBN 978–9967–31–836–6

Методическое пособие для учителей подготовлено в соответствии с предметным стандартом по предмету «Человек и общество», утверждённым Министерством образования и науки Кыргызской Республики в 2015 году.

Ч 4306010800–18

УДК 372.8
ББК 74.263.7

ISBN 978–9967–31–836–6

© Авторский коллектив, 2018
© Министерство образования
и науки КР, 2018

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЯХ И СПОСОБАХ ОБУЧЕНИЯ

У вас в руках разработка планов уроков, которая была написана для учебного пособия предмета «Человек и общество». Она разработана в соответствии с требованиями современности и написана с применением интерактивных методов, связанных с каждой темой. Также, в соответствии с целями каждого урока, ясно и конкретно показаны оборудование уроков и достижения, к которым должны стремиться ученики.

В разработках этих уроков, по сравнению с другими разработками, много отличий. Например, при написании плана урока вместо дня, когда должен проходить урок (период прохождения), показана неделя, когда должны проходить уроки, так как если показать день, когда должен проходить урок, то по разным причинам урок в этот день может не состояться. Например, если период прохождения поставить на первую неделю сентября, будет известно, что урок пройдет в течение этой недели.

Ещё одно отличие: каждый урок написан фрагментарно и период прохождения составляет 15–35 минут. Тексты подготовлены в соответствии с этим временем. Остальное время учитель может использовать по своему усмотрению. Эти тексты предназначены для работы учеников по парам или для малых групп и написаны так, чтобы ученики работали совместно, обучали друг друга, обсуждали всем классом. Уроки, описанные с использованием таких фрагментарных интерактивных методов, призваны пробудить интерес учеников к предмету. При этом пошагово разработаны все действия учителя и учеников. При разработке этого методического пособия использован практический опыт учителей и международных организаций, работавших совместно с ними («Качественное образование», Региональный исследовательский институт, Глобальное образование и др.). По завершении выделенного времени ученикам предоставляется возможность представить свою презентацию классу.

После презентации, для проверки мнения учеников об уроке, понимания предмета, путей принятия ими решений, учитель задает им вопросы, этот процесс называется «рефлексия» (по латыни – возврат).

Например:

- Как вы принимали решения?
- Урок был интересным?
- Как вы себя чувствовали?

Также широко использовались интерактивные методы, развивающие знания, познавательные и творческие способности учеников.

Интерактивность в переводе с английского языка означает «взаимодействие». Интерактивное обучение – это прежде всего взаимосвязь учебного процесса и сотрудничество друг с другом внутри пары или группы учеников.

Термин «интерактивные методы обучения» появился в самой педагогике в 80-х годах XX века. Советская педагогика именовала эти методы «педагогика сотрудничества». Это название было дано учителями 80-х годов и объединяло самые лучшие качества советской школы, достижения русской и зарубежной психолого-педагогической науки и практики.

Интерактивные методы обеспечивают взаимосвязь учителя с учеником и ученика с другими учениками, а также развивают самостоятельную познавательную деятельность и навыки совместной работы учеников в процессе учебы.

В результате этого ученики приобретают качества:

- умение работать по парам или в группе;
- умение видеть и решать проблемы;
- быть толерантным при совместной работе;
- умение слышать и уважать друг друга.

Кроме особенностей, представленных во вступлении, также реализованы отдельные требования при определении целей разработки планов уроков. К примеру, построение цели урока с позиции учителя и построение цели урока с позиции ученика.

Если цель урока закончить словами в той части, где обозначена позиция учителя, то цель урока будет относиться только к учителю, и учитель будет обязан сам обеспечить своим ученикам достижение целей урока.

Если же цель урока будет построена словами, выделенными в позиции ученика в таблице, то цель урока будет относиться к ученику, и во время урока ученики будут осваивать различные навыки, умения и духовные ценности.

Построение цели урока с позиции учителя:	Построение цели урока с позиции ученика
<ul style="list-style-type: none"> • учение; • образование; • объяснение; • обучение; • рассказ; • развитие; • показ; • выпуск; • ознакомление т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • ученики могут объяснить; • могут описать; • могут пользоваться; • могут различать; • могут соответствовать; • формулируют понимание; • обеспечивают освоение; • повышают знания, информированность; • совершенствуют критическое мышление; • тренируют память; • приобретают навыки; • приобретают умения

Каждая тема разработана с учетом этих требований.

В этом методическом пособии даются интерактивные игры (разминка, «ледокол») для создания хорошего настроения.

Желаем вам успехов в работе!

ВЫБОР МЕТОДОВ

В выборе методов и их использовании нужно опираться на следующие критерии (нормы):

- учитывать дидактическую цель и обязанности;
- в зависимости от содержания темы;
- в связи с созданными условиями и установленными сроками;
- исходя из уровня знаний детей;
- исходя из возможностей учителя;
- исходя из направления, выданного психологами и физиологами.

Некоторые учителя говорят об использовании интерактивного метода в связи с тем, что этот метод интересный. Однако не всегда цель урока ограничивается созданием заинтересованности у учеников.

Выбирая интерактивный метод, необходимо учесть, насколько он будет полезен при обучении учеников, потому что во время выбора методики вы сами должны четко знать, зачем и чему вы обучаете, а также понимать цель обучения.

Например, если вы хотите рассказать ученикам о комплексе каких-то конкретных фактов, то в качестве самого эффективного способа вы можете выбрать активные методы, но не настолько интерактивные. Если вам нужно сформировать и усовершенствовать умения и навыки учеников (скажем, навык иностранной речи), тогда вы можете использовать наиболее активные интерактивные методы, так как наряду с получением ответов, большое значение придается стараниям учеников.

Навыки решения математических задач хорошо формируются при использовании интерактивных методов.

У некоторых учителей есть такое понятие, что интерактивные методы обучения относятся только к урокам гуманитарного направления.

Однако в международном проекте «Глобальное образование» созданы разработки уроков с применением интерактивных методов на уроках математики, физики и др. Не

обязательно, что при проведении уроков все учителя должны пользоваться этими методами. Однако будучи учителем, нужно обладать широкой информацией о них.

В языковой практике используются методы, создающие условия для более активного взаимного участия и помогающие побороть стеснительность. Здесь ученики работают, разделившись по парам, тогда в одно и то же время в классе из 30 учеников будет проходить 15 собеседований. А сложные концепции правильнее будет анализировать в небольших группах. Надо признать, что есть такие ученики, которые глубоко вникают в тему и без её обсуждения.

Таким образом, если вы будете наблюдать, что происходит во время совместной работы с применением того или иного метода, вы научитесь быстро выбирать подходящие методы, необходимые для достижения цели урока. Фактически в ходе 45 минутного урока можно пользоваться четырьмя-пятью разновидностями методов.

Учитель обязан понимать, что ответы на задание не могут быть одинаковыми, потому что у учеников не может быть одинакового мнения по всем вопросам. Затем, исходя из разновидностей заданий, учитель просит учеников задуматься: как они будут пользоваться в своей жизни выводами, которые они сделали. Также с каждой небольшой группой можно провести рефлексию (склонность анализировать свои переживания).

При проведении урока традиционными методами статус учителя стоит высоко, потому что он выступает в роли человека, дающего образование. А вот на интерактивном уроке нужно завоевать уважение. Следовательно, ваши успехи зависят от того, насколько вы сможете регулировать работу в классе. Для этого учителю нужно уменьшить объем своего выступления, то есть, меньше объяснять, рассказывать, и достичь того, чтобы ученики сами больше говорили, не стеснялись высказывать свои мысли. Таким путем будет снижаться их зависимость от вас. И без того мы, учителя, часто не замечаем, как подавляем учеников. Если учитель на вопросы или на возникшие проблемы будет отвечать но-

выми вопросами, которые заставят задуматься, ученики будут улучшать свои знания, их интеллектуальный уровень повысится. Это ответственная обязанность учителя, так как учитель должен не только глубоко знать тему, но и досконально знать и наблюдать мышление учеников. Чтобы легко управлять классом, во время ведения интерактивного урока не нужно особо вмешиваться в обсуждение. Как говорилось выше, нужно только четко исполнять фасилитаторские обязанности (т.е. роль наставника).

Если вы только что начали пользоваться интерактивным методом, вам нужно вести хороший контроль и запретить беспорядок, иначе при работе в небольших группах ученики могут превратить урок в игру. Ученикам необходимо с самого начала правильно использовать этот метод и привыкнуть к тщательному выполнению задания. Отдельные учителя ошибаются, когда думают, что их долг – управлять дискуссией. Да, иногда бывает необходимо вмешательство. Однако, как учитель, вы старайтесь как можно меньше говорить, чтобы не подавлять инициативу ученика и дать ему возможность высказать свои взгляды.

В Кыргызстане один из проектов международных организаций, ведущих работу в области образования, – это Глобальное образование. В данном проекте роль учителя, работающего по интерактивному методу и организующего этот метод, отражена следующим образом:

Деятельность учителя в Глобальном образовании (ЮНИСЕФ)

В Глобальном образовании (далее – ГО) учитель является в первую очередь организатором учебного процесса, советником-фасилитатором (наставником) для учеников. В ГО самая важная функция учителя – это поддержка самостоятельности и инициативы учеников.

В ГО учитель выполняет функцию посредника между изучаемым предметом и учеником. У учителя, который работает в интерактивном режиме, должны преобладать такие

качества, как великодушие, умение слушать и понимать учеников, поддержка высказываний ими своих взглядов, идей.

В организации процесса обучения учитель ГО должен знать следующее:

- Обеспечение сочетания теории и практики.
- Опора на опыт учеников.
- Использование методов, обеспечивающих легкое восприятие и совершенствование учебных материалов.
- Повышение уровня личностного развития учеников и профессионального уровня учителя.
- Понимание между учителем и учениками и понимание друг друга между одним учеником и другим.

Большую часть времени мы стоим возле доски и объясняем ученикам задание. Ученики могут воспринять это как приказ: «Смотри на меня и слушай!». Во избежание этого, после того как дано задание, учитель переходит от одной группы к другой, наблюдает за их работой, подсказывает пути решения возникших проблем. Если вы хотите переключить внимание всего класса на себя, то вы должны опять подойти к доске и встать перед учениками.

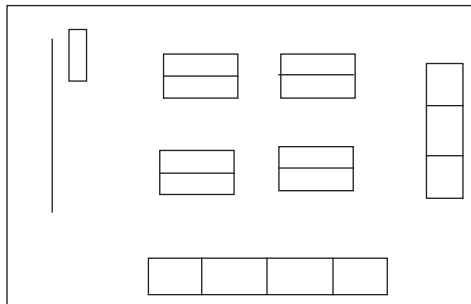
Необходимо дать информацию о вариантах расположения парт в классе для получения хорошего результата совместной работы учителя и учеников, потому что может понадобиться много времени, чтобы организовать работу класса.

Например:

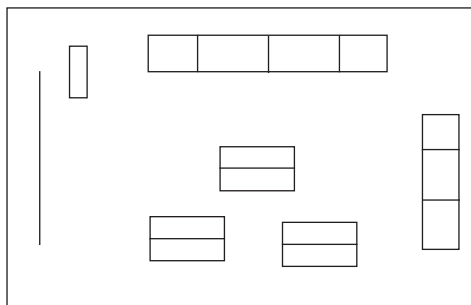
- Во время работы каждой группы они не должны мешать друг другу.
- Для этого при расположении парт рекомендуется создать удобные условия для работы групп.
- Парты расположить так, как сказано выше, учеников посадить в три ряда, оставить достаточное расстояние до доски.
- Для рационального использования пространства класса при работе в малых группах, особенно при проведении открытых уроков, парты необходимо расположить не посреди класса, а вплотную к одной стороне. На оставшемся пространстве для удобства участников парты ставятся в ряд.

Таким образом, при работе с малыми группами, правильно располагая парты, можно рационально использовать пространство класса.

Расположение парт при работе в трех группах



Расположение парт при работе в малых группах



Если вы делите учеников на пять групп, то парты для пятой группы расположите посреди четырех групп. Также для результативности действий можно оборудовать класс наглядными пособиями, содержащими правила ведения дискуссий, афоризмы известных личностей, крылатые выражения, пословицы и поговорки.

Понятие компетентности

Когда мы ставим цель урока, то пишем: «Ученики в ходе урока приобретут знания, умения, навыки». В настоящее

время ученики в том числе должны приобрести и компетентность, основанную на ГО. При обучении здесь делается упор не только на подачу чистых знаний, но и на формирование компетентности.

Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. **Совокупность компетенций** – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. В ГО стараются вместе с общественностью дать оценку обучению, творчески подходить к решению проблем. Здесь требуется показать свои знания, умения, навыки поведения, способности и лучшие профессиональные качества личности, которые дают возможность изменить себя и мир.

Термин **компетенция** произошел от латинского *competete* – «*обладать, соответствовать, подходить*» и имеет два значения:

1. Полномочия лица или какого-либо учреждения.
2. Требования к людям, обладающим каким-то определенным признанием и опытом.

В сфере образования второму значению этого термина отведено особое место. Учитель показывает на уроке такие качества, как обладание опытом, способность действовать во время беспорядков, и даёт возможность сформироваться компетентным отношениям учеников.

Существуют разные определения компетенции и компетентности. Например:

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности, понимания, воли), необходимых для осуществления личностной и социально-значимой продуктивной деятельности.

Компетенция является конкретной стратегией приемлемых действий по выполнению заданий, преодолению различных препятствий и достижению целей.

Понятие компетентности появилось на Западе в 60–70-х годах прошлого века.

Компетентность – результат образования, выражающийся в определенном уровне владения компетенций.

Компетентность – интерактивный человеческий ресурс, успешно обеспечивающий творчество за счет эффективной освоенной стратегии.

Компетентность – это обладание знаниями, умениями, навыками и жизненным опытом, дающее возможность профессионально и грамотно изложить свои мысли, оценку каких-то явлений, размышлений.

Компетентность – способность использовать комплекс, представленный в различных ситуациях профессиональной сферы.

Итак, компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенцией и встречается в компетенциях.

Компетентность устанавливает уровень образования в рамках обсуждаемой темы. В современных условиях уровень знания ученика определяется не только объемом знаний.

Если взглянуть с точки зрения компетентного подхода, то он определяется способностью решать вопросы любой сложности на основе уровня образованности. Компетентный подход не отрицает значение знания, однако обращает особое внимание на способность использования полученных знаний.

Компетентный подход является результатом творческого образования, сформированного на основе компетентности.

Базовой компетентностью считается способность учеников самостоятельно решать проблемы, являющиеся для них актуальными.

Теперь после выяснения понятий «компетенция» и «компетентность» остановимся на понятии «компетентность учителя».

Компетентность учителя

Существует несколько определений понятия «компетентность учителя»:

- Эффективное использованием учителем своих знаний и умений.
- Использование учителем своих знаний и опыта в различных областях.

- Наличие в учителе качеств, достаточных для того, чтобы обеспечить выполнение задания.

- Компетенция планирования – учитель планирует обучение, исходя из потребностей учеников.

- Компетенция использования методов и способов обучения и т.д.

Понятие, определяющее образование в педагогике как науку, направленную на результат, считается компетентным образованием.

Переход к компетентному образованию требует изменения деятельности образования, её содержания и формы.

Компетентное образование требует от учителя понимания, что именно должны усвоить дети. А ещё требует от учителя, чтобы он задумался, как он может способствовать персональной актуализации (самообучению) детей. Самообучающийся человек - это человек, удовлетворенный своей безопасностью, социальным признанием, достоинством, любовью и своей оценкой.

Кроме того, у самостоятельно обучающегося человека есть работа, в которую он верит. Люди, занятые «самоактуализацией», будут способны на создание объективных отношений в обществе, на правильную оценку своих слабых и сильных сторон, преодоление различного рода трудностей.

В учениках необходимо развивать следующие компетентности:

- Компетентность в области общественной деятельности - это приобретение учениками навыков по выполнению роли гражданина, избирателя, члена общества.

Компетенция по приобретению знаний:

- Совершенствование своих интеллектуальных возможностей на самом высоком уровне.

- Способность обучаться всю жизнь.

- Навыки критического мышления (аналитические навыки, способность к синтезу).

Социальная компетенция:

- Способность планировать свою работу.

- Способность готовить себя к работе.

Информативная компетенция:

- Способность оценивать информацию.
- Способность к освоению информационных технологий.

Коммуникативная компетенция:

- Способность работать в команде.
- Стремление понять себя и других людей.
- Говорить к месту.
- Давать правильный ответ.

Оптимальный выбор типа урока

Урок организуется и проводится в зависимости от его содержания, цели, особенностей методов. Однако в подготовке и проведении урока важная роль принадлежит вопросу его организации. Здесь главная обязанность учителя - это использование каждой минуты отведенного времени в целях образования.

Известные закономерности множественных повторений во время прохождения урока определяют тип урока и его структуру.

Мы классифицируем уроки по их основным *дидактическим обязанностям*.

Первая дидактическая обязанность обучения – это обучение новому материалу в первый раз (первоначальное обучение материалу).

Вторая дидактическая обязанность обучения – это закрепление знаний повторением учебного материала второй раз (закрепление знаний).

Третья дидактическая обязанность обучения – это уточнение и оценивание, насколько ученики поняли и усвоили учебный материал (проверка знаний).

Исходя из необходимости выполнения тех или иных обязанностей и поставленных целей, возможны следующие типы уроков.

Группа из нескольких уроков, имеющая общие определенные признаки, называется *типом урока*.

Ниже представлены типы уроков и выполняемые на них

работы, также формы уроков, соответствующие этим типам (формы уроков даны в прошлой теме). Вы заметили, что в образце плана урока не показаны типы и формы уроков. Если вы считаете, что они нужны, то сами решите, как ими пользоваться.

Типы уроков

	Типы уроков	Формы уроков
I	<p>Урок обучения новому материалу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания, повторение, восстановление опорных знаний. 2. Озвучивание темы, цели, обязанностей урока, мотивация учебной деятельности учеников. 3. Восприятие нового материала, его продуманная оценка. 4. Обобщение, систематизация, закрепление знаний. 5. Подведение итогов урока и задание на дом. 	<ol style="list-style-type: none"> а) Урок-лекция. б) Урок-рассказ. в) Урок-кино. г) Урок самостоятельной теоретической и практической работы. д) Смешанный урок (на этом уроке сочетаются разные виды уроков)
II	<p>Урок дальнейшего совершенствования полученных знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания. 2. Озвучивание темы, цели, обязанностей урока. 3. Восстановление изученного материала и навыков, уроки целенаправленности полученных знаний. 4. Проверка заданий, выполненных учениками на уроке. 5. Подведение итогов урока и задание на дом. 	<ol style="list-style-type: none"> а) Урок самостоятельной работы. б) Навыки устной и письменной речи, урок лабораторных работ. в) Урок практических работ. г) Урок-экскурсия. д) Урок-семинар.
III	<p>Урок обобщения и систематизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озвучивание темы, цели урока. Мотивация учебной деятельности учеников. 2. Восстановление опорных знаний. 3. Анализ, повтор основных фактов. 4. Повтор, обобщение и систематизация понятий, освоение передовых идей, материала. 5. Подведение итогов, задание на дом. 	<p>В него входят основные формы уроков всех пяти типов.</p>

IV	<p>Смешанный урок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания. 2. Озвучивание темы, цели урока. Мотивация учебной деятельности учеников. Восприятие нового материала. 3. Освоение и систематизация знаний. 4. Обобщение и систематизация знаний. 5. Закрепление знаний и использование их в первый раз. 6. Подведение итогов урока и задание на дом. 	
V	<p>Проверочный урок (оценка и подсчет знаний и умений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение темы и цели урока. 2. Проверка знаний, умений и навыков различными способами. 3. Проверка, анализ и оценка выполненного задания. 4. Подведение итогов, задание на дом. 	<ol style="list-style-type: none"> а) устные вопросы/фронтальные, (общие), личные (индивидуальные), сплошные (групповые); б) письменные вопросы (личные, индивидуальные); в) зачет; г) практические (лабораторные) работы; д) контрольная самостоятельная работа; е) смешанный урок (сочетание вышеперечисленных трех типов)

Советы учителю по составлению целей урока

Речь пойдет о плане урока. Я работал с несколькими международными проектами. Два из них – Институт региональных исследований (США) и Глобальное образование (ЮНИСЕФ). В каждом из них были свои особенности составления плана урока. Мы остановимся на двух основных.

Относительно цели урока:

1. В разработках урока проекта Института региональных исследований полностью отражены типы и формы урока, начиная с образовательных, воспитательных, развивающих целей урока.

2. Если взять цели урока Глобального образования, то в них отражена не тема урока, а тема одного фрагмента урока и цель только одного фрагмента, так как каждая тема ох-

ватывает фрагменты, построенные для удобства учеников, чтобы обсуждать, дискутировать, проводить дебаты, исследовать, сопоставлять. Исходя из смысла и содержания каждого фрагмента, дается отдельное название теме и определяется цель. Как было показано выше, здесь цель фрагмента дана не полностью, а состоит только из одной цели и представлено, какие знания, навыки, отношения она охватывает. Следовательно, в результате того, что план урока составлен фрагментарно, отведенное время рассчитывается на 15–35 минут. Рекомендуется использовать остальное время на повтор, закрепление урока и т. п.

Также в книге ученого-педагога, профессора И. Бекбоева «Теоретические и практические вопросы технологии личностно-ориентированного обучения» установлено, что можно к каждому уроку записывать образовательную цель урока, а воспитательную и развивающую цель можно записать в отдельную часть.

Смарт-критерии

При постановке трех целей урока рекомендуется пользоваться критериями СМАРТ.

SMART-критерии расшифровываются следующим образом:

- Четко определены (Конкретно Specific).
- Соизмеримы (Measurable).
- Соответствуют возможностям ученика (Achievable).
- Направлены на результат (Result-oriented).
- Четко определено время (Timed).

1. Конкретные цели (S).

● Цель должна быть записана коротко и ясно. Иначе в конце вы можете прийти к итогу, отличному от запланированного.

2. Соизмеримые цели (M).

● Должно быть понятно, на сколько шагов ученики приблизились к цели урока.

3. Цели, соответствующие возможностям ученика (A).

- Нужно ставить такие цели, которые можно достичь.

- Цели используются как стимул для выполнения каких-либо обязанностей.

4. *Направлены на результат (R).*

- Цели – это не выполнение работ, а их итог, тогда будет результат. Можно поставить перед собой цель прийти на работу на час раньше, но если не будет определен ожидаемый результат, то этот час можно провести просто за чашкой кофе или за разговорами.

5. *Четко определено время (T).*

- Каждая цель должна быть достигнута в установленный срок.

В проектах «Глобальное образование» и «Качественное знание» (США, USAID) есть ещё одна особенность в постановке целей урока. В постановке целей урока учитываются два момента:

1. Цель урока с **позиции учителя.**

2. Цель урока с позиции ученика.

- В целях урока, составленных с позиции учителя:
- Снижается ценность навыков, умений, отношений.
- Учитель старается наполнить содержание урока как можно большим объемом.

При постановке целей урока используются такие слова, как обучение, объяснение, образование, представление, учеба, рассказ, развитие, выведение, ознакомление и др. В данном случае достижение целей урока возлагается на учителя. К примеру, учитель объясняет, показывает и т.д., здесь учитель проявляет активность. А ученики слушают, записывают, то есть не проявляют активности.

Теперь давайте рассмотрим цели урока, составленные с **позиции ученика.** В этом случае при постановке целей урока используются такие выражения, как ученики читают, получают знания, усваивают умения, навыки, могут объяснить, развивают, углубляют критическое мышление, тренируют память, участвуют в исследовании, выделяют основное, расширяют понимание, соответствуют, могут использовать, обрисовать, сравнивают, могут различать, формируют, учатся, обеспечивают развитие, развивают знания, повышают ин-

формированность и др. Здесь достижение целей урока возлагается на учеников. Они достигают целей под руководством учителя.

В данном случае возрастает ценность навыков, умений, отношений учеников. Создаются предпосылки для того, чтобы учесть потребности учеников.

Совершенствуется их ответственность при обучении, познании. Следовательно, полезнее ставить цель урока с позиции ученика.

В разработках уроков, предлагаемых в качестве помощи школьным учителям России, или других международных проектов, отсутствуют воспитательные и развивающие цели урока. Как вы видите, план этого урока охватывает все необходимые моменты. Действия учителя и учеников написаны пошагово.

Поговорим о целях плана этого урока и о словах, которые используются при постановке этих целей.

Цели урока

Как всем нам известно, существует три цели урока:

1. Общеобразовательная.
2. Воспитательная.
3. Развивающая.

1. Общеобразовательная цель урока. Цель этого урока формирует знания, умения, навыки (ЗУН) учеников. Уточняется, какие знания и умения необходимо закрепить, какие необходимо обобщить.

Цель урока – результат, к которому должен прийти ученик на основе совместной работы учителя и ученика во время урока.

Урок – основная форма обучения, проходящая по установленному графику в течение времени, определенного учениками.

Знание – на основе обучения приобретение понятий, знаний, навыков и способов мышления.

Образование – результат действий познания. В виды образования входят: понятия, информация, законы, факты, идеи, теории, явления.

Умение – обладание методами использования на практике знаний, полученных учеником.

Умение – способность успешно выполнять работу.

Навыки – умение быстро выполнить работу на основе её повторения.

В навыки входят: прилежание, чтение, образцовость, стремление, терпимость, сдержанность, трудолюбие, самостоятельность, воспитанность, ответственность, профессионализм и др.

2. Воспитательная цель обучения – это формирование качеств, воспитывающих из ученика личность, или воспитание у учеников личностных качеств.

Воспитание – действия, направленные на формирование у учеников личностных качеств.

Воспитание - совокупность (результат) систематических, непрерывных и целенаправленных внешних воздействий.

При определении воспитательных целей урока необходимо учесть следующее:

1. Возникновение у учеников нравственных и эстетических чувств (чувств, равнозначных уважению, ненависти, печали).

2. Формирование у учеников оценочных отношений (взглядов на мир, нравственность, эстетических отношений), чтобы достичь овладения ими реальных жизненных позиций при оценке событий.

3. Наличие правильных взглядов на мир, усвоение идей, моральных принципов, эстетических идей.

4. Учесть, что ученикам нужно дать трудовое воспитание и научить правильному выбору профессии.

5. Ученики должны научиться свободно выражать свою активность, свои мысли, самостоятельно размышлять, преодолевать трудности.

6. Учесть, что именно оказывает влияние на формирование у учеников интереса к учебе, к познанию.

3. Развивающие цели. Они развивают знания, способность к познанию, ум, свободу эмоций. Эмоции – это радость, удивление, размышление, грусть, обида, поддержка,

гнев, крик, лесть, благоприятные или неблагоприятные мнения, чувство горя.

Общие цели обучения: проводят анализ, значимость делят поровну, рассказывают, показывают, расшифровывают, пользуются, оценивают, понимают, впервые создают, руководствуются.

Творческие цели: гармонизируют, видоизменяют, заново группируют, впервые создают, предупреждают, ставят вопрос, организуют в первый раз, систематизируют, упрощают.

Перечень слов, применяемых при постановке трех целей урока:

1. При определении общеобразовательных целей урока учитель обязан ответить на следующие вопросы:

1) Какие знания (понятия, информация, законы, теории, факты, идеи, явления):

а) осваиваются впервые;

б) обобщаются и систематизируются;

в) закрепляются, расширяются и углубляются.

2) Какие умения и навыки: а) формируются впервые; б) восстанавливаются; в) закрепляются.

Например: умение выделить основное, аргументировать свою мысль, спланированно ответить, умение работать с книгой, текстом, словарем, быстро читать и обучаться, контролировать себя, уметь слушать, берутся анализировать (делятся друг с другом), рассказывают, показывают, расшифровывают, пользуются, дают оценку, понимают, заново создают, употребляют, строят.

2. Воспитательные цели: воспитываются определенные качества личности.

Воспитываются быть в согласии, в единстве.

Например: в учениках воспитывается:

- патриотизм, умение гордиться, терпимость, решительность, интернационализм, гуманность, трудолюбие, стремление к получению знаний;

- сознательность, нравственность, приобретает эстетический вкус;

- активность, умение принимать самостоятельные решения, отделять хорошее от плохого, умение свободно выражать свою мысль, работать в малых группах;
- ответственность, доброта, великодушие, постоянство, нравственность;
- бесстрашие, любовь к труду, спорту;
- культура, умение защищать свои права;
- экологическое поведение.

3. Развивающие цели. Например, развивается:

- умение работать с текстом, собирать информацию, способность видеть, чувствовать, культура, чувствительность, мышление (анализ, синтез, синтез через анализ), навыки сравнения, обобщения;
 - способность к познанию, мужество и личные качества, самостоятельность, любовь к физическому труду, общие политические понятия;
 - культура речи, способность аргументированно доказывать.
- Развивают качества выделения, оценивания и т.д.

Предметные компетентности

Компетентностный подход является ведущим в построении обществоведческого образования. В соответствии с целями и задачами обществоведческого образования на основе **компетентностного подхода**, выделено три предметные компетентности:

- гражданско-правовая;
- общественно-политическая, экономическая;
- социально-коммуникативная.

Гражданско-правовая:

- эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей;
- уважение к правам человека, межкультурная толерантность;
- реализация своих гражданских инициатив;
- содействие поддержанию порядка в обществе;
- самостоятельное принятие правовых решений.

Общественно-политическая. Экономическая:

- адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе;

- принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики.

Социально-коммуникативная:

- Соотнесение своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, цивилизованное отстаивание своей точки зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к гуманистическим ценностям.

- Использование конструктивных методов общения и взаимодействия с представителями различных культур на основе принципов равенства, недискриминации, признания человеческого достоинства, вне зависимости от расовой, этнической и культурной принадлежности.

- Способность к критическому суждению в отношении получаемой информации.

- Владение письменной и устной коммуникацией.

- Способность работать в команде.

Связь ключевых и предметных компетентностей

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики в качестве ключевых рассматривает три компетентности:

- информационную,
- социально-коммуникативную,
- самоорганизации и разрешения проблем.

В предмете «Человек и общество» выделяются предметные компетентности:

- гражданско-правовая,
- общественно-политическая и экономическая,
- социально-коммуникативная.

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «Человек и общество».

Информационная компетентность – способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой.

1. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам язык, символы и тексты, т.е. эффективно использовать в различных ситуациях речевые, письменные языковые умения, распознавание символов, а также вычислительные умения и навыки моделирования.

Компетентность важна для жизни в обществе, успешной профессиональной деятельности.

2. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания и информацию:

- осознавать и формулировать, что известно, а что неизвестно;

- устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации;

- оценивать качество и значимость как самой информации, так и ее источников;

- перерабатывать и структурировать знание и информацию.

Обладание этой компетентностью дает основу для оценки и выбора возможностей, формирования мнений, принятия решений и совершения ответственных действий.

3. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам технологии, т. е. способность к эффективному применению современных информационных технологий.

Социально-коммуникативная компетентность – способность взаимодействовать с другими людьми.

1. Выстраивать продуктивные отношения с другими людьми:

- умение поставить себя на место другого и увидеть ситуацию с его (ее) точки зрения;

- эффективное управление эмоциями – способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния как свои, так и других людей.

Компетентность обеспечивает комфортные отношения между людьми (друзьями, коллегами, партнерами), а также

является обязательным требованием современной социально-политической и экономической деятельности.

2. Сотрудничать, работать в команде:

- умение представить свои идеи и выслушать идеи других людей;
- способность чувствовать динамику дискуссии и следовать регламенту;
- умение вести переговоры;
- способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений.

Компетентность означает, что человек способен согласовывать обязательства перед коллективом, группой со своими целями и приоритетами, взять на себя при необходимости лидерство и поддержать других.

3. Управлять конфликтами и разрешать их:

- анализировать разногласия и интересы в конкретной ситуации (например, власть, признание заслуг, распределение функций на работе, требование справедливости), источники конфликта и доводы сторон, признавая при этом, что возможны разные позиции;
- устанавливать, с чем согласны, а с чем не согласны между собой стороны;
- переформулировать проблему;
- устанавливать приоритетность целей и требований, определив, от чего из них можно отказаться и при каких условиях

Компетентность означает способность человека осознать, что противостояние сторон в силу расхождения интересов, нужд, целей или ценностей – это процесс, которым нужно управлять и принимать решения, от которых в выигрыше оказывались бы обе стороны.

Самоорганизация и разрешение проблем – способность человека управлять своей собственной жизнью и действовать самостоятельно.

Действовать с учетом многих взаимосвязей, т.е. способность человека представлять и осознавать, как его действия и решения соотносятся с общественными нормами, социальными и экономическими институтами:

- понимать, какие образцы действий существуют;
- иметь представление о той системе, в рамках которой он действует (например, знать о ее структурах, культуре, практиках, формальных и неформальных правилах и ожиданиях);
- прогнозировать прямые и не прямые последствия своих действий;
- выбирать между различными путями действий, основываясь на том, как возможные последствия соотносятся с собственными или групповыми нормами и целями;
- строить и осуществлять жизненные планы и проекты;
- отстаивать свои права и интересы, осознавая потребности и ограничения;
- осознавать собственные интересы (например, на выборах);
- знать установленные правила и принципы, на которых можно основывать свою аргументацию;
- строить аргументацию так, чтобы его потребности и права были признаны другими;
- допускать возможность компромисса и альтернативных решений.

Примеры для критериев оценивания по предмету «Человек и общество»:

1. Устный ответ

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ должен быть:

- а) правильным на основании изученных теорий;
- б) полным; материал изложен в определенной логической последовательности;
- в) изложен литературным языком;
- г) самостоятельным.

Нормы отметок устного ответа:

- **отметка «2»** – при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

- **оценка «3»** – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;

- **отметка «4»** – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

- **отметка «5»** – ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

2. Письменный ответ

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

а) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

б) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования терминов и понятий в контексте ответа;

в) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Нормы отметок письменного ответа:

- **оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания;

- **отметка «3»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;

- **отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- **отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях

и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3. Практическая работа

Критерии оценивания

При оценке практической работы необходимо выделить следующие элементы:

- а) соблюдение необходимой последовательности в работе;
- б) учащиеся самостоятельно подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;
- в) самостоятельно применяют необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Нормы оценок практической работы:

- **отметка «2»** ставится, если учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося;

- **отметка «3»** ставится, если практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

- **отметка «4»** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран

и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы;

- **отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Анализ

Самым основным этапом оценивания является анализ полученных результатов. В учебном процессе учителю необходимо проводить анализ на каждую проведённую работу.

По итогам анализа учитель должен:

1. Организовать обратную связь с учащимися и рекомендовать работу над ошибками.

2. Внести изменения в свою деятельность, например:

- продолжить усвоение тем, которые вызывают затруднения у учеников;

- выделить дополнительное время в целях улучшения понимания учащихся.

3. Обратить внимание на методику преподавания, внести коррективы.

4. Корректировать календарно-тематическое планирование.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ

В современном мире широко используются интерактивные игры с применением интерактивных способов. Их имеют «ледокол» или «разминка». Если использовать интерактивную игру в самом начале урока, то можно создать

благоприятную психологическую атмосферу в классе. Ученики учатся развивать свои творческие наклонности, приходиться к соглашению друг с другом, сотрудничать, принимать решения, управлять собой, уважать мысли, желания другого человека.

Игра – это действие и активность, проявление возможностей и способностей учеников. Дети учатся находить общий язык, понимать и относиться с терпением к тем, кто не похож на них характером.

Игра развивает миропознание, мышление детей, способствует запоминанию полученных знаний, является также освежающим упражнением (energizer) для психологического отдыха и создания предпосылок для сохранения рабочего настроения.

Примечание: время устанавливает учитель.

1. Игра-знакомство

Цель: эта игра развивает внимание учеников. Дети узнают о каких-то привязанностях, предпочтениях друг друга. А учитель знакомится с классом. Игра также укрепляет дружеские отношения между детьми. Начиная с учителя, каждый называет свое имя и рассказывает о том, что ему нравится. Например, один ученик говорит: «Меня зовут Назарбек. Я люблю читать книги», второй ученик должен подхватить: «Назарбек любит читать книги. Меня зовут Назик, я люблю рисовать». Третий повторяет слова предыдущего ученика, затем называет свое имя и т.д. (если времени мало, можно не повторять слова предыдущего ученика).

2. Хорошие пожелания (комплименты)

Цель: повышение самооценки учеников, показать, что каждый ученик, как личность, обладает ценностью.

Ход игры: ученики садятся в круг (или стоят кругом) и слева направо говорят друг другу хорошие пожелания (ты очень умный, ты хорошо учишься и т.д.).

2-й вариант: ученики делятся на две группы. Первая группа составляет внутренний круг, вторая - внешний.

Внешний круг двигается слева направо и говорит друг другу хорошие пожелания. Игра останавливается, когда доходит до ученика, который начал говорить. Можно писать письма с комплиментами друг другу.

3. Писать комплименты

Эту игру придумал болгарский учитель. Толчком для этого послужила история, случившаяся с ним на практике. Ученики 9–10-х классов кидали друг другу бумажки во время урока и мешали учителю работать. В результате учитель остановил урок и попросил учеников написать письмо тому, кому они хотят. Ученикам этот процесс понравился, и они продолжали писать комплименты и на следующем уроке. Учитель заметил, что у учеников этого класса повысилась самооценка.

4. Подари подарок

Цель: развитие внутренней культуры учеников, научить их уважению друг к другу.

Ход игры: ученики становятся в круг и, начиная слева направо, показывают жестами, какой подарок они хотят подарить друг другу (например: одевают как-будто бы часы на запястье, дарят ручку, книгу или что-то другое). Получивший подарок тоже жестами показывает свою благодарность. Ученики должны стараться не повторять одинаковых жестов.

5. Пять пальцев

Цель: ученики привыкнут говорить друг другу комплименты, видеть хорошие качества других людей.

Ход игры: ученики делятся по шесть человек, каждый кладет руку на бумагу и очерчивает контур кисти руки, пишет свое имя на ладони рисунка. Затем бумаги пропускаются по кругу, и каждый пишет на пальце один комплимент. Затем смотрят на ладонь, возвращают рисунок владельцу, и читают комплименты. Учитель задает вопросы:

- Зачем мы играли в эту игру?
- Вам понравились написанные комплименты? Какое они оказали влияние на вас?

6. Описание стула

Цель: несмотря на то, что все видят одну и ту же вещь, у каждого могут быть различные мнения о ней. Но ученики должны понимать, что каждая высказанная мысль обладает ценностью и по-своему правильна.

Ход игры: учитель ставит стул на стол и просит учеников написать 3–5 признаков, которые придут им на ум. Листы собирают или ученики сами читают написанное, и на доске составляется большой перечень признаков стула. Ученики обращают внимание на разнообразие мнений, ведут обсуждение.

7. Островок

Цель: ученики учатся совместно выполнять задания, внимательно слушать, сообразительности и ловкости.

Ход игры: на пол кидают 2–3 больших листа бумаги (газеты), это будет островок. Дети окружают его и по знаку (хлопок) становятся двумя ногами на островок. Кто не успеет или не поместится на островке, тот выходит из игры и убирается одна бумага. Игра продолжается, пока не закончатся бумаги.

8. Хаос

Цель: это упражнение позволяет ученикам почувствовать себя свободно перед исполнением задания. Ученики привыкают различать особенности друг друга.

Ход игры: ученики становятся подальше друг от друга в два ряда, лицом друг к другу. Им всем дают одинаковое задание: поменяйтесь местами те, у кого светлая или темная обувь, у кого есть серьги, а у кого нет, у кого волосы черные, а кто их покрасил и др.

9. Карусель

Цель: посредством этого упражнения ученики повторяют пройденную тему или закрепляют знания по новому уроку.

Ход игры: ученики делятся на две группы, первая группа составляет внутренний круг, вторая группа – внешний,

оба круга стоят лицом друг к другу. Внешний круг задает вопросы внутреннему, внутренний – внешнему. Когда внутренний круг дает ответ, он сдвигается направо, когда внешний круг дает ответ, он сдвигается налево. Вопросы можно задавать, пока не встретятся ученики, задавшие первые вопросы или, в зависимости от времени, учитель не остановит игру.

Примечание: можно задавать и другие вопросы, например: о ценности положительных качеств человека, говоря по-другому, о судьбе человека, деньгах, привязанностях, родителях, друзьях, родственниках, учителе, других детях.

10. Путешественник

Цель: ученики учатся работать с картой в малой группе. Получают друг от друга знания о разных городах, государствах.

Ход игры: ученики делятся на группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается карта страны или мира. Каждый ученик показывает на карте дорогие для него места (города, села) и рассказывает о них.

11. Кто не ошибся?

Цель: совершенствуются способности по скорости мышления, восприятия, запоминания.

Ход игры: ученики становятся в ряд или в круг. Начиная с первого, по очереди начинают быстро считать на кыргызском и русском языках. Например: бир, два, уч, четыре, беш, шесть и т. д. Кто ошибется, тот выходит из игры, оставшиеся продолжают играть. Время определяет учитель.

12. Мое имя говорит обо мне

Цель: как говорится, «какое имя дают ребенку, так он и растет», и каждый ребенок гордится тем именем, которое ему дали родители. Так и ученик, через написание слов, начинающих на буквы его имени, воодушевляется и обращает внимание на то, какой смысл придается его имени, как оно слышится.

Ход игры: ученики в тетрадах пишут свои имена по вертикали, ищут хорошие слова, первые буквы которых подходят к их имени, и пишут рядом. Например: возьмем имя Асан.

А – Авторитетный

С – Сдержанный

А – Аккуратный

Н – Надежный

13. Подмигивание

Цель: создание в классе благоприятной атмосферы перед началом урока, развитие творческих наклонностей учеников.

Ход игры: ученики становятся в круг, в центр выходит один ученик. Один ученик подмигивает другому, и они тут же должны поменяться местами. Ученик в центре не дает им такой возможности и старается встать на их место. Ученик, не успевший занять место, становится в центр, и игра продолжается. Время определяет учитель.

14. Человек, которым я восхищаюсь

Цель: донести до детей, какое влияние на других оказывает поведение человека, которым они восхищаются.

Ход игры: ученики самостоятельно пишут короткий рассказ о человеке, которым они восхищаются, и зачитывают вслух. Можно задавать вопросы.

Вопросы:

- Почему ты им восхищаешься?
- Какие положительные качества есть у этого человека?
- Другие люди тоже восхищаются им?
- У тебя есть качества, похожие на качества этого человека? Какие?
- Какие отрицательные качества есть у этого человека?
- Как ты думаешь, у тебя есть эти отрицательные качества? Назови их.
- Какими хорошими качествами этого человека ты хотел бы обладать?

15. Пять уважительных слов

Цель: научить учеников хорошему отношению друг к другу, умению говорить уважительные слова.

Ход игры: ученики пишут по пять уважительных слов, посвященных друг другу (3–5 минут). Когда отведенное время истечет, они читают (говорят) уважительные слова, посвященные другим ученикам.

16. Молекула

Цель: создание в классе благоприятной атмосферы. Ученики учатся быстроте и сообразительности.

Ход игры: когда учитель дает команду «молекула», ученики приходят в движение наподобие молекул (ходят по классу). Когда поступает команда «соединиться по двое», «соединиться по трое» и т. д., ученики соединяются, взявшись за руки. Ученик, оставшийся один, выбывает. Опять дается команда «молекула» – начинается движение, опять ученики соединяются, и игра продолжается (время 5–7 минут).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

(1 час в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Часы
	I ЧЕТВЕРТЬ	
	I раздел. Человек	
1.	Естественная среда обитания человека	1
2.	Человек – биологическое и социальное существо	1
3.	Познание человека	1
4.	Возможности человеческого организма	1
5.	Личная безопасность	1
	II раздел . Общество	
6.	Роль семьи в обществе	1
7	Практическая работа	1
8	Повторение	1
		8 ч.

	II ЧЕТВЕРТЬ	
9	Роль языка в обществе	1
10.	Школа и ученик	2
11.	самостоятельное образование	1
12.	Права и обязанности ученика	1
13.	Социальная структура общества	1
14	Практическая работа	1
15.	Повторение	1
		8 ч.
	III ЧЕТВЕРТЬ	
16 .	Социальная структура общества	1
	III Раздел. Нравственные ценности общества	1
17.	Нравственные ценности общества	2
18.	Религия в жизни общества	1
19.	Мораль и право	
	IV раздел. Государство	
20.	Государство и его формы	2
21.	Практическая работа	1
22.	Повторение	1
		9
	IV ЧЕТВЕРТЬ	
23.	Защита Отечества	1
24.	Равноправие граждан	1
25.	Охрана окружающей среды	1
	V раздел. Экономика	
26.	Экономика и общество	1
27.	Культура потребления	1
28.	Практическая работа	1
29.	Повторение	1
		7
	Итого:	32 ч.

Предлагаются примеры методических разработок некоторых тем, данных в учебнике.

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

І р а з д е л. ЧЕЛОВЕК

§ 1

ЕСТЕСТВЕННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Срок прохождения: вторая неделя сентября.

Использованный метод: работа в малой группе, составление кластера, защита проекта.

Цели урока:

Образовательная: ученики из этой темы получают понятия о среде обитания человека, естественной среде, взаимосвязи человека с природой.

Воспитательная: ученики получают экологическое воспитание, проводя обсуждение о защите природных богатств, о том, как правильно их использовать.

Развивающая: работая в малых группах, ученики развивают навыки обмена мнениями, уважения друг к другу, совместной работы в группе.

Оборудование урока: учебное пособие, ватман, маркеры.

Ход урока

Время: 25–30 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

Интерактивная игра (разминка): для создания в классе благоприятной обстановки ученики играют в игру «Путешественник».

Игра «Путешественник» дается как пример (смотрите интерактивные игры).

Цель: ученики учатся работать в малых группах с картой. Получают друг от друга информацию о разных городах, странах.

Ход игры:

Ученики делятся на группы по 4–5 человек. Каждой группе дается карта страны или мира. Каждый ученик показывает группе дорогие и важные для него места (города, села), рассказывает, почему он хотел бы поехать туда в путешествие (4–5 минут).

1 шаг: учитель обращается к ученикам со словами: «Ребята, в последнее время много говорят о защите природы. Как вы думаете, какой вид природы больше всего нуждается в защите?». Ученики дают ответы о защите воздуха, воды, лесов, диких животных и др.

2 шаг: ученики считают от 1-го до 4-х, делятся на четыре малые группы и садятся на приготовленные заранее парты. Раздаются ватманы с темами: «Защита воздуха города» – 1-й группе, «Защита леса» – 2-й группе, «Защита диких животных» – 3-й группе, «Сохранение чистой воды» – 4-й группе.

3 шаг: члены каждой группы объединяются и разрабатывают проект, рекомендуя пути защиты природы, её развития (можно составить кластер). Можно организовать выставку рисунков, отражающих загрязнение природы. Учитель следит за работой групп и дает им направление (10–12 минут).

4 шаг: по окончании выделенного времени учитель обращается к ученикам со словами: «Хватило ли вам времени? Вы успели выполнить задание?». При необходимости дает ещё 2–3 минуты.

5 шаг: каждая группа по очереди вешает на доску выполненную работу и рассказывает о рекомендуемом проекте (на презентацию каждой группе выделяется 2–3 минуты). Ученики других групп задают вопросы, ведут обсуждение.

6 шаг: когда все группы закончат защиту своих проектов, учитель высказывает свое мнение и подводит итоги урока.

Оценка:

Задание на дом:

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

§ 3

КАК ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ СЕБЯ

Срок прохождения:

Использованный метод: информационная карта, двухчастный дневник.

Цели урока:

Образовательная: у учеников формируется понятие о человеке, как о биологическом, социальном существе, о его личных качествах, создаются предпосылки для получения знаний о свойствах личности.

Воспитательная: воспитываются самостоятельное мышление и действие, ученики учатся давать оценку свойствам личности для повышения способности самооценки.

Развивающая: развитие критического мышления, развитие способности анализировать собственные человеческие качества.

Оборудование урока: флипчарт с расчерченным образцом двухчастного дневника, учебное пособие, линейка, карандаш, текст, схема «Информационная карта».

Ход урока

Время: 30–35 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

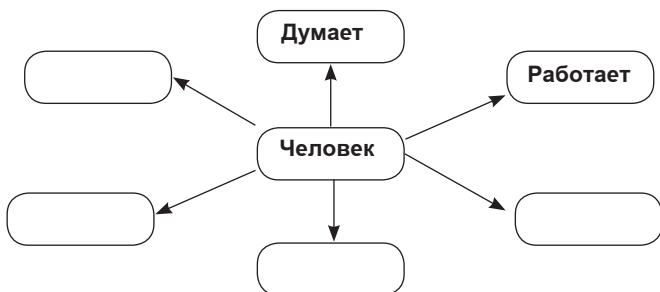
Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

В зависимости от времени ученики выполняют следующие задания:

1-е задание: создание Информационной карты, в которой ученики показывают в виде схемы информацию о человеке (3–5 минут).

Например: *человек думает, разговаривает, работает, творит, создает семью.*

Информационная карта



2-е задание: приведите примеры, подтверждающие, насколько важны наставления мудрого Хакима для совершенствования личностных качеств человека. Какие наставления вы применяете в своей жизни? Например:

- много не разговаривай, превратишься в пустомелю, будешь надоедать людям, будешь путаться в словах, потеряешь уважение;
- не кури, потеряешь здоровье, сократишь годы своей жизни и т.д.

Наставления мудрого Хакима:

- Храни здоровье пуще глаза.
- Не употребляй алкоголь, наркотики, не кури. Много не разговаривай, много не смейся, не слушай громкую музыку.
- Не будь хвастливым, говори с толком.
- Мало ешь, мало спи, каждое дело совершай с умом.
- Не говори: «Закончил дело», если ты не довел его до конца.

• Если кто-то другой совершил доброе дело, не говори: «Это сделал я».

- Будь проще, не зазнавайся.
- Думай о последствиях слов, сказанных в гневе.
- Не мучай себя в поисках богатств.
- Если сможешь, не лезь в драку.
- Следи за своей речью.

3-е задание: «Десять заповедей творческой личности».

Прочитайте десять заповедей творческой личности, составленных канадским психологом Полем Вайнцвайгом.

Вы в своей жизни соблюдаете такого рода заповеди? Какая из заповедей Вайнцвайга кажется вам особенно значительной?

1. Будь хозяином своей судьбы.
2. Добивайся успехов в той работе, которую ты любишь.
3. Сделай свой конструктивный вклад в народное дело.
4. Отношения с людьми основывай на доверии.
5. Совершенствуй свой творческий потенциал.
6. Развивай свою непоколебимость.
7. Проявляй заботу о своем здоровье.
8. Не теряй веру в себя.
9. Старайся мыслить позитивно.

10. Совмещай материальные достижения с духовным удовлетворением.

Новый урок:

1 шаг: ученики читают заданную тему.

2 шаг: ученики первого ряда парами пишут свойства, подтверждающие выражение «Человек – биологическое существо», ученики второго ряда – «Человек – социальное существо». Ученики третьего ряда отвечают на вопрос: «Как вы понимаете сознание, разум?» и объясняют смысл пословицы «Хоть говоришь в шутку, обдумай минутку». Или задание можно выполнить всем классом парами.

3 шаг: по окончании выделенного времени учитель обращается к ученикам со словами: «Хватило ли вам времени? Вы успели выполнить задание?». Если все выполнили за-

дание, то по желанию, или ученики, у которых нет оценок, читают выполненное задание. Ученики других рядов внимательно слушают и задают вопросы (каждому отвечающему ученику дается 2–3 минуты).

4 шаг: учитель обобщает ответы и подводит итоги урока.

Вопросы:

- Что относится к биологическим потребностям человека?
- Докажите, что человек – это биологическое и социальное существо.

Новый урок:

1 шаг: ученики смотрят на образец с доски и чертят его в двучастном дневнике (приложение № 2).

2 шаг: они читают тему в книге или разданный текст и пишут цитату или слова, которые они считают самыми значительными в разделе «Цитата». В разделе «Комментарий» они пишут комментарии к этой цитате или словам (7–10 минут).

3 шаг: когда время закончится, один из учеников читает первую цитату и комментирует её. Учитель каждый раз задает вопрос: «У кого из вас выполненное задание похоже на это?», что дает возможность сэкономить время и ученики не будут дублировать друг друга. Очередь переходит к следующему ученику, и опрос продолжается (10–12 минут, желающие отвечать или получившие оценку).

Оставшееся время учитель посвящает повторению пройденных тем и завершает урок обобщением новой темы, выводением оценок знаниям учеников и озвучиванием домашнего задания.

Кроме определений, представленных в учебном пособии, известны другие определения понятия «личность». Думаем, они расширят ваше понимание личности.

Личность – это человек, отличающийся от других людей с биологической, физиологической, возрастной и психологической точек зрения.

Личность – это человек, способный участвовать в общественных отношениях. Такой человек всегда сможет построить отношения с людьми, подобными себе.

Личность – это человек, обладающий способностью полноценно выполнять свою социальную роль и готов её исполнить.

Личность – это человек, перенявший социальный опыт своих предков, использующий и развивающий этот опыт. Он в силах передать свой социальный опыт следующим поколениям.

Личность – это человек, обладающий социальным опытом и создающий известные ценности для сообщества.

Приложение № 1

Двучастный дневник

Цитата	Комментарий

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20 ____ г.	Подпись	
Утверждаю	20 ____ -г	Подпись	

§ 4

ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

Срок прохождения:

Использованный метод: ротация, работа в малых группах.

Цели урока:

Образовательная: из этой темы ученики расширяют свои понятия о сохранении здоровья, правильном питании и жизненных возможностях человека.

Воспитательная: ученики поймут необходимость правильного питания и заботы о своем здоровье в целях укрепления здоровья и долгой жизни.

Развивающая: во время работы в малых группах развивают навыки сотрудничества друг с другом, способности слушать, уважать других людей.

Оборудование урока: ватман, маркеры.

Ход урока

Время: 30–35 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

1 шаг: ученики рассчитываясь по 3, делятся на 3 группы и садятся (парты заранее расставлены).

2 шаг: раздаются ватманы с написанными вопросами:

1-й группе – «Как можно сохранить здоровье?»,

2-й группе – «Что должен делать человек, чтобы жить долго?»,

3-й группе – «Что такое правильное питание?».

2 шаг: каждая группа пишет ответы на вопросы, написанные на ватмане (2–3 минуты.) Когда учитель говорит слово «ротация», ученики по направлению часовой стрелки меняются ватманами с другими группами. Продолжают меняться в таком порядке, пока к каждой группе не придет свой ватман.

3 шаг: от каждой группы выходит один ученик и читает то, что написал (2–3 минуты).

4 шаг: внимательно прочитав заданную тему, каждая группа дополняет новой информацией ту информацию, которая была написана ранее (12–15 минут).

5 шаг: когда отведенное время закончится, ученики читают новую информацию (3–5 минут).

Учитель высказывает свои рекомендации, мнение и подводит итог урока.

Вопросы:

- Что такое пирамида правильного питания?
- Как ты заботишься о своем здоровье?

Оценка:

Домашнее задание:

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

§ 5 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Срок прохождения:

Использованный метод: работа в паре, сравнение.

Цели урока:

Образовательная: ученики получают знания о личной безопасности и о безопасности в семье, о соблюдении правил дорожного движения.

Воспитательная: у учеников воспитывается внимание к соблюдению личной безопасности, они учатся относиться ответственно к своей жизни.

Развивающая: развивают способности работы с текстом, навыки сравнения.

Оборудование урока: учебные пособия, ватманы, маркеры.

Ход урока:

Время: 25–30 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: связь с новой темой.

1 шаг: учитель обращается к ученикам с вопросом: «Как вы понимаете слова «личная безопасность»? Ученики пишут ответы на доске (5–6 минут).

2 шаг: учитель напоминает ученикам, что эта тема была заданием на дом. Ученики делятся на 4 группы по 5 человек. Остальные ученики выполняют работу самостоятельно и ставят оценки группам в качестве экспертов.

3 шаг: 1-й группе выдают ватман с надписью «Личная безопасность», 2-й группе – «Безопасность в семье», 3-й группе – «Правила дорожного движения», 4-й группе – «Пищевая безопасность» и раздаются маркеры. Каждая группа использует тему в учебнике, соответствующую

заданной теме, и разрабатывают правила безопасности. Учитель дает нужное направление (5–10 минут).

4 шаг: каждая группа вывешивает на доску и показывает выполненные работы. Остальные ученики задают вопросы и высказывают свое мнение.

5 шаг: если будет возможность, рекомендуется показ видеофильмов и мультфильмов по безопасности и правилам дорожного движения.

Оценка:

Домашнее задание:

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20 ____ г.	Подпись	
Утверждаю	20 ____ -г	Подпись	

1 час – практическое занятие.

ПОВТОРЕНИЕ ЧЕТВЕРТИ

Срок прохождения:

Использованный метод: работа в коллективе, обсуждение.

Цели урока: ученики закрепляют полученные знания посредством работы в коллективе, обсуждения, повторной систематизации пройденных уроков.

Оборудование урока: учебное пособие, карточки с вопросами, коробка с карточками.

Ход урока:

Время: 20–25 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

1 шаг: учитель с помощью учеников подготавливает карточки: пишет на них пройденные темы (ученики повторяют пройденные темы).

2 шаг: ученики сдвигают парты, садятся кругом. Можно оставаться на местах. Один из них назначается ведущим (3–5 минут).

3 шаг: создается экспертная группа для помощи в оценке ответов учеников. Ведущий берет коробку, куда вложены карточки с написанными вопросами, и начинает по очереди раздавать ученикам. Ученик, получивший карточку, читает вопрос и сразу дает ответ. Если он не может ответить, ведущий читает вопрос всему классу. Кто знает ответ, тот поднимает руку и отвечает.

Ведущий переходит к следующему ученику, который берет карточку и дает ответ. После каждого ответа ведущий задает вопрос ученикам: «Дополнения будут?». Таким путем продолжается работа в коллективе (10–15 минут).

4 шаг: когда отведенное время или карточки с вопросами заканчиваются, работа в коллективе останавливается.

5 шаг: учитель совещается с экспертной группой, определяет, чьи ответы были наиболее правильными, и ставит оценки. В оставшееся время учитель задает вопросы ученикам, у которых ещё нет оценок, и ставит им оценки.

Оценка:

Задание на дом:

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20 ____ г.	Подпись	
Утверждаю	20 ____ -г	Подпись	

И л а з д е л. ОБЩЕСТВО

§§ 8–9 ШКОЛА И УЧЕНИК

Срок прохождения:

Использованный метод: написание эссе, общее обсуждение в классе.

Цели урока:

Образовательная: ученики, прочитав эту тему, получают информацию о школе, о предметах, которые будут преподаваться ученикам, впервые переступившим порог школы, о творческих учителях, работающих в школе.

Воспитательная: школа – это источник знаний, вместе с получением в школе знаний ученикам дается воспитание, и когда перед ними открываются пути в окружающий их мир, в них развивается чувство ответственности.

Развивающая: развиваются умения и навыки самостоятельного мышления, обобщения и умения коротко излагать свои мысли.

Оборудование урока: учебное пособие, тетрадь, ручка.

Ход урока

Время: 25-30 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

Новая тема:

1 шаг: выступление учителя:

Дети, на сегодняшнем уроке мы поговорим с вами на тему: «В этом мире нет никого выше учителя». В связи с этим вы сейчас увидите отрывок из фильма «Первый учитель», снятого по повести знаменитого писателя Чингиза Айтматова. Смотрите внимательно, потом вы будете активно участвовать в обсуждении. Если есть возможность, то учитель читает из книги отрывок из повести или раздает текст.

2 шаг: после просмотра отрывка из фильма, учитель обращается к ученикам со следующими вопросами (киносеанс длится 10–15 минут):

• Какие человеческие качества воплощает в себе наш герой Дуйшен? Почему?

- Почему Дуйшен хочет собрать детей бедняков и учить их?
- С каким противодействием он столкнулся? Почему?
- Как вы думаете, достигнет ли Дуйшен своей цели?

Учитель подводит итог дискуссии словами: «Усилиями таких учителей, как Дуйшен, была ликвидирована безграмотность кыргызского народа» (5–10 минут).

3 шаг: на доске пишутся темы «Моя любимая школа» и «Мой первый учитель». Ученики выбирают одну из тем и пишут сочинение (5–7 минут).

4 шаг: читают написанные сочинения.

Оценка:

Задание на дом:

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20__г.	Подпись	
Утверждаю	20__-г	Подпись	

§ 10 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок прохождения:

Использованный метод: мозговой штурм, ротация, общее обсуждение.

Цели урока:

Образовательная: ученики получают понятия о важности самообразования, его путях и о новых возможностях получения образования.

Развивающая: посредством совершенствования своих знаний приобретают навыки повышения интеллекта и развития творческих способностей.

Воспитательная: ученики обучаются самостоятельности, постановке определенных, четких целей и стремлению к их достижению.

Оборудование урока: учебное пособие, ватман, маркеры.

Ход урока

Время: 20–25 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденной темы: его связь с новой темой.

1 шаг: ученики делятся на 3 группы по 4–5 человек. Учитель объясняет порядок работы, раздает ученикам 3 ватмана, на которых написаны вопросы: 1) «Почему нужно стремиться к знаниям? Разве нельзя жить без них?»; 2) «Как вы понимаете слова «самостоятельное образование?»; 3) «Каким путем можно получить самостоятельное образование?». Остальные ученики выполняют работу самостоятельно.

2 шаг: каждая группа пишет ответы на вопросы (2 минуты). Когда учитель говорит слово «ротация», ученики по направлению часовой стрелки меняются ватманами с другими группами. Продолжают меняться в таком порядке каждые 2 минуты, пока к каждой группе не придет свой ватман.

3 шаг: от каждой группы выходит один ученик и читает написанное (2–3 минуты). Ученики, выполнившие работу самостоятельно, тоже читают то, что написали.

4 шаг: ученикам раздается текст. Внимательно прочитав текст, каждая группа пишет на своем ватмане новую информацию, которая была написана в тексте (12–15 минут).

5 шаг: когда отведенное время закончится, ученики читают написанную информацию (3–5 минут).

Вопросы:

- Какие вы узнали пути совершенствования своих знаний?
- О каких новых возможностях получения знаний вы осведомлены?

Оценка:

Задание на дом:

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

1 час – практическое занятие.

ПОВТОРЕНИЕ ЧЕТВЕРТИ

Срок прохождения:

Использованный метод: «Дерево вопросов», работа в паре.

Цели урока:

Образовательная: ученики повторяют пройденные темы, составляют вопросы, через ответы на них вспоминают полученные на прошлых уроках знания, систематизируют, обобщают и закрепляют их.

Оборудование урока: учебное пособие, ватман с «Деревом вопросов», скотч.

Ход урока:

Время: 30–35 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

1 шаг: в учебном пособии даются темы, пройденные в III четверти. Ученики читают их самостоятельно, пары советуются друг с другом, составляют по два вопроса и готовят ответы (7–10 минут).

2 шаг: пишут вопросы на карточки, разрезанные в форме различных фруктов, и вешают на «Дерево вопросов» на доске. Скотч заранее разрезается и приклеивается к краю доски (3–5 минут).

3 шаг: когда все пары приклеят подготовленные вопросы, один из учеников выходит и читает их. Ученики отвечают на вопросы. Учитель спрашивает у учеников: «Ответ правильный, кто может дополнить?». Если никто не может ответить, отвечает один из пары, готовившей вопросы (2–3 минуты).

4 шаг: после того как на все вопросы будут даны ответы, учитель спрашивает: «Вопросы какой пары были самыми значимыми и интересными?», «Какие ученики отвечали аргументированно?», определяет это вместе с учениками и ставит оценки.

Оценка. Задание на дом: повторение пройденных тем.

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20__г.	Подпись	
Утверждаю	20__-г	Подпись	

III раздел. МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

§ 14–15 МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Срок прохождения:

Использованный метод: мозговой штурм, схема Т, работа с текстом.

Цели урока:

Образовательная: ученики получают понятия о милосердии и благотворительности, которые превратились в традиции кыргызского народа.

Воспитательная: посредством этой темы в учениках воспитывается достоинство, добросовестность и сострадание.

Развивающая: ученики учатся работать с текстом, развивают способность познавать, сравнивать.

Оборудование урока: учебное пособие, текст.

Ход урока:

Время: 20–25 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

Начало нового урока:

1 шаг: ученики делятся на три группы по 4–5 человек. Остальные ученики выполняют это задание самостоятельно и работают в качестве эксперта для других групп.

2 шаг: группам раздаются ватманы с надписями на темы «Национальное достоинство», «Достоинство Отечества», «Достоинство личности».

3 шаг: каждая группа пишет ответ на полученное задание. Пример: «Что такое национальное достоинство?», «В каких случаях и каким образом мы его защищаем?». Остальные задания выполняются таким же образом (7–10 минут).

4 шаг: когда отведенное время закончится, каждая группа вешает ватманы на доску. Затем ученики выходят по

двое и читают то, что написали. Учитель спрашивает: «У кого есть дополнения или вопросы?» (2–3 минуты).

5 шаг: после того как все группы прочитают ответы на задания, ученики-эксперты говорят каждой группе свои дополнения, если нужно задают вопросы. Учитель ставит оценку с учетом их рекомендаций и завершает урок.

Оценка:

Домашнее задание:

На выбор учителя: 2 вариант.

Тема: милосердие, гуманность.

Использованный метод: схема Т.

1 шаг: задается вопрос: «Кто и как понимает слово «милосердие»? Ученики записывают ответы с примерами.

2 шаг: самостоятельная работа: ученики проводят линию посреди страницы тетради, с одной стороны пишут, кто является милосердным человеком, с другой стороны кто является бессердечным человеком (5–7 минут, приложение № 1).

3 шаг: работа в паре: после выполнения задания учениками, они сравнивают ответы друг друга, дополняют (3–5 минут).

4 шаг: пары учеников по одному читают то, что написали (один – со стороны милосердия, другой – со стороны бессердечия). Учитель может опрашивать учеников, у которых нет оценок, или которые не интересуются тем, что происходит в классе. Это повышает ответственность учеников (2–3 минуты).

Оценка:

Задание на дом:

Милосердный человек	Бессердечный человек
Уважает родителей, помогает им. Подает милостыню старым людям.	Сдаёт родителей в дом престарелых. Оставляет своих родителей без присмотра.
Оказывает помощь Дому престарелых.	Не помогает бедным.
Оказывает помощь Дому ребенка.	Не оказывает благотворительную помощь Дому престарелых, Дому ребенка.
Помогает ученикам.	Не подает милостыню людям, просящим подавание на улице.
Оказывает помощь одеждой и питанием детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.	Не отзывчив к своим родным братьям и сестрам.
	Не оказывает помощь бедным семьям и т.д.

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20 ____ г.	Подпись	
Утверждаю	20 ____ -г	Подпись	

§ 16 РЕЛИГИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Срок прохождения:

Использованный метод: эссе, работе в коллективе.

Цели урока:

Образовательная: из этой темы ученики сформируют знания о мировых религиях и их возникновении.

Воспитательная: ученики вместе с получением информации о мировых религиях будут воспитываться, приобретать такие человеческие ценные качества, как нравственность, благотворительность.

Развивающая: обобщают свои мысли и развивают способности написания эссе и нравственно-духовные качества.

Оборудование урока: учебное пособие, дополнительные тексты.

Ход урока

Время: 30–35 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

1 шаг: ученикам задаются следующие вопросы:

- Что вы знаете о религии?
- Какие полезные действия есть у религии? Какие хорошие качества она в нас воспитывает?

Ответы на последний вопрос пишутся на доске (3–5 минут).

2 шаг: учитель объявляет ученикам тему и дает задание внимательно её прочитать.

3 шаг: создается экспертная группа для помощи в оценке ответов учеников. Ведущий берет коробку, куда вложены карточки с написанными вопросами, и начинает по очереди раздавать ученикам (можно привлечь учеников, у которых ещё нет оценок). Ученик, получивший карточку, читает вопрос и сразу дает ответ (образцы карточек прилагаются). Если он не может ответить, ведущий читает вопрос всему классу. Кто знает ответ, тот поднимает руку и отвечает. Ведущий переходит к следующему ученику, который берет карточку и дает ответ. После каждого ответа ведущий задает вопрос ученикам: «Дополнения будут?». Таким путем продолжается работа в коллективе (10–15 минут). Учитель может задавать дополнительные вопросы.).

4 шаг: когда отведенное время или карточки с вопросами заканчиваются, работа в коллективе останавливается.

5 шаг: учитель совещается с экспертной группой, определяет, чьи ответы были наиболее правильными, и ставит оценки. В оставшееся время учитель задает вопросы ученикам, у которых ещё нет оценок, и ставит им оценки.

Оценка.

Задание на дом: написать эссе о благотворительности.

Образец карточки для работы в коллективе: (учитель дополняет карточку).

1-я карточка: Что говорили о религии зарубежные ученые?
2-я карточка: Почему люди верят в религию? (суть религии)
3-я карточка: Что вы знаете о религии буддизма?
4-я карточка: Что вы можете рассказать о христианстве?
5-я карточка: Влияние, которое оказал ислам на мировую культуру

2-й вариант:

Использованный метод: знал, хочу узнать, узнал (ЗХУ).

Ход урока

Оборудование урока: линейка, ручка, учебное пособие, тетрадь.

Время: 15–20 минут.

1 шаг: ученики перечерчивают таблицу ЗХУ с доски в тетради (1-я таблица).

2 шаг: ученики читают заданную тему один раз. Если есть информация, которая им уже известна, то записывают её в раздел «Знал», новую информацию – в раздел «Узнал». Если во время чтения темы возникают вопросы, которые заинтересуют учеников, то их пишут в средний раздел «Хочу узнать» (10–12 минут).

3 шаг: учитель задает вопрос: «Вам нужно дополнительное время?». Те ученики, которые закончили задание за отведенное время, поднимают руки и читают выполненное задание из раздела «Знал» и «Узнал». Затем они читают вопрос из раздела «Хочу узнать». Если среди учеников найдутся те, которые знают ответ на этот вопрос, то они отвечают. Другие ученики читают выполненные задания таким же образом.

Домашнее задание: если некоторые вопросы из раздела «Хочу узнать» остались без ответов, тогда их дают как задание на дом.

Таблица ЗХУ

Знал	Хочу узнать	Узнал

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20 ____ г.	Подпись	
Утверждаю	20 ____ г.	Подпись	

§ 17 МОРАЛЬ И ПРАВО

Срок прохождения:

Использованный метод: работа в паре, сравнение, небольшая лекция.

Цели урока:

Образовательная: обучаются различать мораль и моральную ответственность, сравнивать причины правонарушений.

Воспитательная: воспитываются уважать, соблюдать и использовать моральную и правовую ответственности.

Развивающая: развивают способность анализировать, сравнивать, работать с текстом, способность донести до других учеников свое мнение.

Оборудование урока: учебное пособие.

Ход урока

Время: 20–25 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: связь с новой темой.

Задание: учитель ведет обсуждение с учениками, задавая следующие вопросы:

- Как вы понимаете слово «мораль»? Выскажите свои мысли.

- Как вы понимаете, что такое право? Какие свои права вы знаете?

- Зачем людям нужны права?

Начинается новый урок

1 шаг: учитель чертит на доске «Сравнительную таблицу» (или вешает готовую таблицу). Учитель напоминает, что эта тема была заданием на дом, и объясняет ученикам, как нужно работать, совещаясь совместно в паре. Нельзя допускать, чтобы один работал, а другой переписывал готовый ответ.

- Мораль – это правила хорошего поведения.

- Мораль – это понятие, позволяющее отличать хорошее от плохого.

2 шаг: мы получили понятие, что такое мораль и право. Теперь мы прочитаем тему «Моральная ответственность». Напишите вместе со своими парами в ниже приведенной таблице, чем отличаются ответственные люди, какими положительными качествами они обладают (5–7 минут).

3 шаг: дети, послушайте теперь меня: как вы понимаете слово «безответственность»?

Ученики отвечают.

Например: такие люди не выполняют данного обещания, не выполняют задание в срок, обманывают, хулиганят и т.д. Все перечисленное ученики записывают в ниже приведенную таблицу (5–7 минут).

Сравнительная таблица

Ответственность	Безответственность
• Человек обдумывает свои действия	• Человек не выполняет данного обещания

• Человек отвечает за свои действия и проступки	• Человек не выполняет задание в срок
• Ответственность контролирует поведение человека	• Человек обманывает
• Ответственность – эти сборник действий человека, выполняемых сознательно	• Ученик хулиганит

4 шаг: дети, из темы «К какой ответственности привлекаются правонарушители» мы узнали про разные причины правонарушений. Например, отсутствие ответственности, бедность духовного мира и др. Какие другие причины вы знаете? Подумайте и напишите вместе с парами в тетрадях (5–6 минут).

5 шаг: один из пары читает то, что написано в тетради.

Оценка:

Домашнее задание:

Задание:

Ученики 2-3 раза внимательно читают текст и отвечают на вопросы учителя.

Приложение № 2

Лицом к лицу

Ч. Айтматов

Дезертировавший с войны и живший в пещере Исмаил украл и зарезал единственную корову у многодетной Тотой. Ночью он украдкой пробрался в свой дом. Когда он кинул что-то мягкое на пол, Сейде похолодела: ей показалось, что это сердце ее оборвалось и упало на пол. Дрожа, она присела, пошарила вокруг себя рукой и нащупала что-то мягкое – это была торба с мясом.

- Так это ты! – сдавленно вскрикнула Сейде. Спазм перехватил ей горло.

- Тише! – глаза Исмаила блеснули в темноте. Он придвинулся ближе и тяжело задышал ей в лицо. - Молчи, не твое дело!

- Чем воровать у сирот последние крохи, ты... ты лучше бы зарезал нашу телку!

- Дура! – Исмаил схватил ее за плечо, рванул к себе. - Ты что болтаешь, не тебе меня учить! Если жизнь волчья, то и сам будь волком! Всяк для себя! Лишь бы самому нажраться... Какое твое дело до других? Хоть подыхай с голоду, никто тебе и ложки ко рту не поднесет. Всяк для себя! Кто урвет, тот и ест! Если бы я зарезал свою телку, откуда бы ты взяла молока для ребенка? Или чужие дети тебе дороже своего?

Вопросы:

- Прочитайте текст. Как вы оцениваете действия Исмаила с точки зрения нравственности и морали?

- Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие ответы Исмаила Сейде.

- Как вы думаете, почему Сейде не рассказала соответствующим органам о том, что её муж Исмаил дезертировал с войны?

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

1 час – практическое занятие.

ПОВТОРЕНИЕ ЧЕТВЕРТИ

Срок прохождения:

Использованный метод: работа в коллективе, обсуждение.

Цели урока: ученики закрепляют полученные знания посредством работы в коллективе, обсуждения, повторной систематизации пройденных уроков.

Оборудование урока: учебное пособие, карточки с вопросами, коробка с карточками.

Ход урока

Время: 20–25 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

1 шаг: учитель с помощью учеников подготавливает карточки: пишет на них пройденные темы (ученики повторяют пройденные темы).

2 шаг: ученики сдвигают парты, садятся кругом. Можно оставаться на местах. Один из них назначается ведущим (3–5 минут).

3 шаг: создается экспертная группа для помощи в оценке ответов учеников. Ведущий берет коробку, куда вложены карточки с написанными вопросами, и начинает по очереди раздавать ученикам. Ученик, получивший карточку, читает вопрос и сразу дает ответ. Если он не может ответить, ведущий читает вопрос всему классу. Кто знает ответ, тот поднимает руку и отвечает.

Ведущий переходит к следующему ученику, который берет карточку и дает ответ. После каждого ответа ведущий задает вопрос ученикам: «Дополнения будут?». Таким путем продолжается работа в коллективе (10–15 минут).

4 шаг: когда отведенное время или карточки с вопросами заканчиваются, работа в коллективе останавливается.

5 шаг: учитель совещается с экспертной группой, определяет, чьи ответы были наиболее правильными, и ставит оценки. В оставшееся время учитель задает вопросы ученикам, у которых ещё нет оценок, и ставит им оценки.

Оценка:

Задание на дом:

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

§ 20 ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Срок прохождения:

Использованный метод: работа в парах, общее обсуждение в классе.

Цели урока:

Образовательная: ученики углубляют свои понятия о безопасности государства, защите Отечества, необходимости армии.

Воспитательная: ученические пары учатся вместе думать, советоваться, приобретают навыки сообразительности и нахождения правильных ответов, воспитание патриотизма.

Развивающая: развивают умение анализировать полученную информацию, подводить итог.

Оборудование урока: учебные пособия, вопросы, составленные учителем.

Ход урока: рекомендуется использовать оба варианта.

Время: 15–20 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

Начало нового урока

1 шаг: «Ребята, как вы понимаете слово «безопасность?»
Ученики отвечают.

Примерные ответы: «Это наша личная безопасность, безопасность одноклассников, безопасность дорожного движения» и др.

• Как вы думаете, где находится служба соблюдения безопасности, какую работу она выполняет?

2 шаг: учитель говорит: «Дети, вы правильно отвечали, но кроме этого, существует государственная безопасность и ее некоторые направления. Сейчас, выполняя это задание, вы получите представление об этих направлениях и их обязанностях».

3 шаг: каждому из учеников, сидящих по парам, раздается «Таблица совмещений». Учитель напоминает, что ученики должны находить правильные ответы на задание, совещаясь вместе. «Таблицу совмещений» стройте по образцу, данному во 2-м варианте 14-й темы (книги учеников закрыты). Дети начинают выполнять задание (5–8 минут).

4 шаг: когда отведенное время заканчивается, пары поднимают руки, один читает задание, другой читает ответ. Остальные пары сравнивают с ними свои работы, вносят поправки. После того как прочитают 4–5 пар и все проверят свои ответы, переходят к следующему заданию. Если учитель даст задание собрать «Таблицу совмещений», то 3–4 ученика собирают таблицы (им дают ответы на задание), с их помощью учитель проверяет таблицу и использует результаты для проставления оценок ученикам.

Задание: таблица совмещений составляется по образцу 2 варианта 14-й темы.

Оценка:

Задание на дом:

2-й вариант

Использованный метод: работа с вопросами Кластера.

Оборудование урока: листы с расчерченными вопросами Кластера (раздаточные листы). Учебное пособие.

Ход урока

Время: 20–25 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

Задание:

1. Кто и как понимает слово «Родина»?

Напишите в тетрадах пять-шесть примеров и аргументированно перескажите.

Например: (можно ещё дополнить).

- Родина – это место, где родился каждый человек, его страна.

- Родина – это святое понятие, святое слово.

- Родина – это святая земля, которую не променяешь ни на какую другую землю.

- Родина – это земля, которую в кровавых боях из века в век защищали наши предки, земля, омытая слезами наших матерей.

- Родина – это бессмертная история наших отцов и дедов.

- Родина – это честь и достоинство каждого гражданина.

2. Прочитайте текст, раскройте смысл отношений Манаса и его советников к своей родной земле. Составьте портрет Манаса.

Народ и Родина – это единство и свобода, это два понятия, которым с непоколебимой верой поклонялись Манас и его сподвижники, такие, как Кошой, Бакай, Сыргак, Чубак, Алмамбет. Защита интересов кыргызского народа является для них честью. Они не просто так говорили: «Я жертвовать готов душой за райский сад на этой земле – Ала-Тоо, за мой кыргызский народ в белом калпаке!». Не лишне будет вспомнить слова храброго Манаса: «Спасти чтоб свой народ родной, Я буду жертвовать собой!».

3. Что хотел сказать поэт А. Осмонов о Родине в своих стихах? Вы могли бы сказать похожие слова о своей Родине?

РОДИНА

А. Осмонов, великий поэт кыргызского народа

Снег, мороз жестокий. Крутит ветер тьму.
Потеплей оденься, Родина моя!
Я пойду с тобою в бурю, в холод, я
И мороз, и вьюгу на себя приму.

Мрак вокруг сгустился, непроглядна ночь.
Берегись засады, Родина моя!
И врагов удары встречу грудью я,
На себя приму их, чтоб тебе помочь.

1 шаг: учитель готовит кластеры, пишет вопросы в клетку или внутри кругов (образец примера Кластера с вопросами показан ниже).

Каждому из двоих учеников раздаются расчерченные листы «Кластер с вопросами» и тексты (2–3 минуты) (раздаточный лист).

2 шаг: читают текст, затем вопросы в кластере, правильные ответы пишут коротко внизу кластера по номерам (10–15 минут).

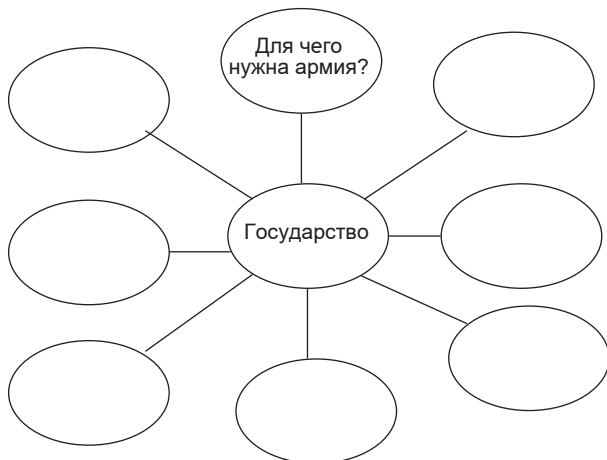
3 шаг: когда отведенное время закончится, желающие или ученики, у которых нет оценок, читают вопросы в кластере и отвечают.

4 шаг: когда время заканчивается, ученики вывешивают ватманы на доску, зачитывают ответы. Остальные группы дополняют, задают вопросы (2–3 минуты). Учитель вместе с экспертами высказывают свои мнения, ставят оценки.

Оценка:

Задание на дом: прочитать 24 тему.

Кластер с вопросами



На вопросы Кластера написать ответы в соответствии с номерами.

1. Для защиты Родины

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20__г.	Подпись	
Утверждаю	20__-г	Подпись	

1 час – практическое занятие.

ПОВТОРЕНИЕ ЧЕТВЕРТИ

Срок прохождения:

Использованный метод: «Карусель».

Цели урока:

Образовательная: ученики повторяют пройденные темы, составляют вопросы, систематизируют, обобщают и закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках.

Развивающая: посредством составления вопросов высокого уровня, аргументированных, коротких и четких ответов на них развивают навыки самосовершенствования, быстроты мышления, сообразительности.

Воспитательная: посредством ответов на вопросы повышают свой интеллектуальный уровень и память, умение слушать и уважать друг друга.

Оборудование урока: у каждого ученика должна быть тетрадь с написанными в ней 8–10 вопросами.

Ход урока

Время: 20–25 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

1 шаг: парты расставляются П-образно, в центре класса освобождается пространство. Ученики рассчитываются и делятся на две группы. Создается экспертная группа, состоящая из двух учеников.

2 шаг: нечетные номера выходят в середину и составляют внутренний круг. Четные номера становятся снаружи и составляют внешний круг, становятся лицом к лицу (3–5 минут).

3 шаг: ученики задают друг другу вопросы, составленные дома. Если кто-то не сможет ответить, отвечает тот, кто задал вопрос.

4 шаг: после этого, нечетные номера сдвигаются налево, а четные номера остаются на месте. Таким образом внутренний круг задает вопрос и сдвигается влево, внешний круг задает вопрос и сдвигается вправо. Вопросы можно задавать, пока очередь не дойдет до ученика, который задал первый

вопрос или, если позволит время, игру можно продолжить, пока учитель не остановит её (20–25 минут). В конце игры совместно с экспертами оценивается смысл вопросов и ответов, в зависимости от их аргументированности ставится оценка и урок завершается.

Вопросы:

1. Какие вопросы были интересными?
2. Вы довольны своими ответами?
3. Если будут вопросы, на которые не будут даны ответы, напишите их на доске и постарайтесь найти ответ.

Оценка:

Задание на дом:

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20 ____ г.	Подпись	
Утверждаю	20 ____ -г	Подпись	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

1-я тема ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

Срок прохождения:

Использованный метод: метод совместных поисков.

Цели урока:

Образовательная: получают понятия об экономике, экономическом росте и видах бизнеса.

Воспитательная: в учениках воспитывается ответственность, трудолюбие.

Развивающая: посредством ответов на поставленные вопросы, ученики развивают способности активного участия в дискуссиях.

Оборудование урока: учебное пособие, вопросы, составленные учителем.

Ход урока

Время: 25–30 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденного урока: его связь с новой темой.

1 шаг: ученикам раздается текст, они его внимательно читают.

2 шаг: когда отведенное время заканчивается, учитель задает заранее составленные наводящие вопросы, связанные с темой, проходит дискуссия. Эти вопросы должны стать ключом, успешно применяемым при методе совместных поисков.

3 шаг: учитель не должен принимать общий ответ, он обязан выслушать мнение каждого ученика и в то же время спрашивать мнение других учеников. Когда ученик дает неправильный ответ, учитель повторяет его ответ, в этот момент ученик понимает, что он ответил неверно и старается найти правильный ответ (метод отражения) (12–15 минут).

Во время совместной дискуссии учитель должен обратить внимание на следующее:

- Выбрать или составить текст, вызывающий интересные вопросы.

- Не показывать себя всезнайкой.
- Не отклоняться от темы во время дискуссии.
- Не надо стараться получить ответы на все вопросы.

4 шаг: посредством поисков совместных ответов на вопросы, учитель ставит оценки ученикам, которые давали оригинальные ответы, и завершает урок.

Вопросы, применяемые при методе совместных поисков:

- ◇ Кто ввел термин «ойкономия», и что он означает?
- ◇ Кто такой Рагнар Фриш?
- ◇ Макроэкономика и микроэкономика – о чем эти науки?
- ◇ Что означает слово «бизнес»?
- ◇ Что означает слово «бизнесмен»?
- ◇ Как вы понимаете выражение «бизнес-карта»?
- ◇ Что такое «бизнес-класс»?
- ◇ Что вы знаете о «бизнес-инкубаторах»?
- ◇ Как вы понимаете слово «фирма»?

Оценка:

Домашнее задание:

По выбору учителя: 2-й вариант (дополнительный).

Использованный метод: работа по парам, совмещение.

Оборудование урока: учебное пособие, «Таблица совмещений».

Ход урока

Время: 15–25 минут.

1 шаг: каждому из учеников, сидящих по парам, раздается «Таблица совмещений» (книги закрыты).

2 шаг: ученики читают таблицу, совещаются, добиваются совпадения ответов с вопросами, поставив номера правильно (5–7 минут).

3 шаг: после выполнения задания учениками, учитель собирает их и проверяет с помощью 2-3 учеников. Им выдают ответы задания. Рекомендуется использовать и учесть их в конце урока.

№	Человек и экономика	№	Ответы
1.	Экономика	1.	Наука об общенациональном хозяйстве.
2.	Микроэкономика	2.	Учебное заведение, обучающее граждан получать доходы.
3.	Макроэкономика	3.	Включает в себя отношения людей в области производства, потребления и распределения.
4.	Бизнес	4.	Один из видов оказания услуг высшего уровня.
5.	Бизнесмен	5.	Организация, дающая советы гражданам, начавшим работать в первый раз.
6.	Школа бизнеса	6.	Наука о потребителях и фирмах.
7.	Бизнес-карта	7.	Форма организации всех типов законного бизнеса.
8.	Бизнес-класс	8.	Экономическая деятельность, приносящая прибыль.
9.	Бизнес-инкубатор	9.	Предприниматель, занятый законным экономическим видом деятельности, приносящим прибыль или доход.
10.	Фирма	10.	Международная платежная карта для использования в предпринимательстве

Ответы: 1-3, 2-5, 3-1, 4-7, 5-9, 6-2, 7-10, 8-4, 9-5, 10-7.

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

2-я тема ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ ВИДЫ

Срок прохождения:

Использованный метод: двучастный дневник.

Цели урока:

Образовательная: ученики расширяют свои знания о видах экономической системы, её особенностях и принципах.

Воспитательная: в учениках воспитывается умение адаптироваться к экономическим условиям современной жизни.

Развивающая: развивается умение, навыки, способность критически осмысливать, анализировать и выделять самое важное, аргументированно пересказывать.

Оборудование урока: учебное пособие или подготовленные учителем тексты. Вешается на доску или чертится на ней таблица двучастного дневника (приложение № 1).

Ход урока

1 шаг: ученики срисовывают с доски в тетрадь образец таблицы двучастного дневника. Ученики, используя текст, розданный учителем или учеником, либо учебное пособие, пишут в раздел «Цитата» интересные, значительные цитаты, важные даты, которые заставляют вспомнить пройденные уроки. В раздел «Комментарий» пишут разъяснительные ответы, имеющие отношение к цитатам, датам. (10–12 минут).

Учитель или ученики могут задать такие вопросы, как: «Что вас заставило записать эту информацию и такие ответы?», «Какие взгляды, вопросы возникли из этого?». На эти вопросы требуется ответить, потому что во время презентации возможны такие вопросы.

2 шаг: когда отведенное время заканчивается, один из учеников зачитывает и рассказывает о цитате, комментарии, которые он написал. Если у кого-то есть похожие цитаты или комментарии, он поднимает руку, зачитывает. Учитель или ученики задают вопросы, получают ответы. Когда закончится время, отведенное на рассказы учеников, учитель спрашивает у учеников: «Чьи цитаты были важными, комментарии – аргументированными?». Урок завершается

выставлением оценок. Если будет информация, неохваченная двухчастным дневником, учитель дополняет таблицу.

Оценка:

Домашнее задание: прочитать 16-ю тему.

Приложение № 1

Цитата	Комментарий
Частная собственность	Право отдельных лиц и фирм на обладание производственными средствами

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

3-я тема

ПОТРЕБИТЕЛИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПОТРЕБЛЕНИЯ

Срок прохождения:

Использованный метод: работа в малых группах, «Дерево вопросов».

Цели урока:

Образовательная: ученики углубляют свои знания о потребителях и защите их прав, о росте потребления.

Воспитательная: в качестве потребителей ученики учатся защищать свои права.

Развивающая: ученики учатся совместной работе в малых группах, развивают умение принимать решение.

Оборудование урока: учебное пособие, небольшие тексты, карточки с вопросами. На доску вешается ватман с нарисованным «Деревом вопросов».

Ход урока: рекомендуется работа с двумя вариантами.

Время: 35–40 минут.

2-й вариант

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденных тем: их связь с новой темой.

1 шаг: ученики рассчитываются и делятся на 4 группы. Ученикам, не попавшим в группы, даются отдельные задания или они работают в качестве экспертной группы (парты расставляются заранее).

2 шаг: ученики читают всю заданную тему (5–7 минут).

3 шаг: каждой группе задается небольшая тема и раздаются карточки для написания вопросов.

1-й группе – «Кто такой потребитель?».

2-й группе – «Что такое потребление?».

3-й группе – «Рост потребностей».

4-й группе – «Защита прав потребителей».

4 шаг: каждая группа составляет по три вопроса и записывает их на три карточки (8–10 минут).

5 шаг: когда отведенное время закончится, на ватман с «Деревом вопросов», вывешенный на доске, прикрепляются карточки.

6 шаг: от каждой группы выходит один ученик, читает вопросы, ученики из других групп дают ответы. Если ответ неполный, то ученик, который задает вопросы, говорит: «Кто может дополнить?». Если ответ его не удовлетворяет, то он сам дает полный ответ.

7 шаг: после получения ответов на все вопросы совместно с экспертной группой ставятся оценки, и урок завершается.

Оценка:

Домашнее задание: прочитать тему «Моральная и правовая ответственность».

Утверждено членом администрации:

Утверждаю	20___г.	Подпись	
Утверждаю	20___-г	Подпись	

4-я тема

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛЬНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Срок прохождения:

Использованный метод: работа в малых группах.

Цели урока:

Образовательная: посредством защиты природы ученики закрепляют свои знания, связь с природой, обществом.

Воспитательная: воспитывают в себе бережное отношение к природе, учатся защищать природу.

Развивающая: работая, разделившись на малые группы, выполняя совместно задание, ученики, посредством обобщения своих мыслей, развивают навыки рассказа.

Ход урока

Время: 30–35 минут.

Организация: приветствие, отметка отсутствующих.

Повторение пройденной темы: связь с новой темой.

1 шаг: учитель обращается к ученикам с вопросами: «Что такое природа? Почему мы должны жить с ней в гармонии?». Ученики отвечают, их ответы учитель или другой ученик пишет на доске.

2 шаг: учитель выступает со словами (или выразительно читает): «Древние кочевники высоко ценили природу и воспринимали её как мать, они показали самый первый пример бережного отношения и тесного взаимодействия с ней».

Кыргызский народ четко отразил это в эпосе «Манас». Если мы сумеем свято соблюсти этот выдающийся пример, описанный в эпосе, то мы станем обладателями единственной экологической культуры в мире. Мы сумеем оставить последующим поколениям бесценное достояние – наши великолепные горы Ала-Тоо, существовавшие еще при Манасе, поражающие своей первозданной красотой. Когда Манас возвращался с Алтая на свою родину, он увидел высокогорное озеро Иссык-Куль и сказал:

«И будто чудо из чудес,
Шатер из голубых небес,
Внизу плескался Иссык-Куль.
Наверно, бог Коке-Тенгир
Свою последнюю слезу
По капелькам в ладонь собрал,
Кыргызам на века отдал!».

Прибыв в Талас, он искренне промолвил: «Здесь благодатная земля, и вдоволь нам она дана». – Ребята, вот так восхищался и оценивал красоту природы Манас.

3 шаг: ученики рассчитываются, делятся на 5 групп, рассаживаются (парты заранее расставлены в соответствии с группами).

4 шаг: 1-й группе выдается ватман с написанной темой «Вода – источник жизни». Ученики готовятся к устному рассказу о смысле этих слов. На ватмане пишут коротко свое мнение по вопросу «Что мы должны сделать, чтобы сохранить в чистоте природную воду и рационально ею пользоваться?». 2-й группе выдается ватман с темой «Защита диких животных» (привести примеры), 3-й группе – «Защита пернатых птиц, перелетных птиц» (привести примеры), 4-й группе – «Защита растений» (привести примеры). Членам групп рекомендуется выполнять это задание с использованием учебного пособия, а также выбирать самую основную информацию из этих пособий (7–10 минут).

5 шаг: учитель подходит к каждой группе и дает указание, как нужно совместно работать. Когда закончится отведенное время, напоминает группам, что нужно повесить ватман на доску.

6 шаг: начиная с первой группы, выходят по двое учеников и объясняют то, что написали (проводят презентацию). Учитель направляет и оживляет дискуссию, обращаясь к остальным группам с вопросом: «У кого есть дополнение или вопросы?» (2–3 минуты). Когда все группы закончат представлять свои презентации, учитель выступает перед учениками, рассказывая об остальных частях темы, и обобщает все мнения.

Вопросы для обсуждения:

- Что будет, если не жить в гармонии с природой?
- К чему приведет беспричинная вырубка деревьев в городах и селах?
- К чему приведет излишняя вырубка арчи, ели, густых зарослей в горах?
- К чему приведет напрасное истребление диких животных в горах и лесах?

Оценка:

Задание на дом:

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

§ 1. Человек и экономика

Что такое экономика? В древности, когда первобытный человек орудовал каменным топором и луком, экономики не было. Люди охотились на зверей, а туши распределяли поровну между всеми. Но постепенно на охоту стали ходить не все. Те люди, которые изготавливали орудия труда и охоты, стали отделяться. Возникла необходимость делиться тушами не только с охотниками, которые поймали добычу, но и с людьми, которые изготавливали топоры и луки. Таким образом возник обмен продуктами собственного приготовления внутри своей общины и с другими общинами. Вот это и была экономика, возможно, не очень развитая. Великий греческий мыслитель Аристотель (III век до нашей эры) ввел в науку термин «ойкономия». С греческого языка это переводится как «ойкос» – домашнее хозяйство, «номос» – наука. Позже отсюда и появилось понятие «экономика».

Как расширяется слово «экономика»?

В современном мире слово «экономика» включает в себя несколько смыслов:

- Экономика одного человека.

- Экономика семьи.
- Экономика областей деятельности.
- Экономика государства.

Широко используются и другие понятия.

В понятие экономики входят производственные, рыночные, плановые и другие отношения, связанные с хозяйственной деятельностью людей в обществе. Экономика охватывает общие отношения в области производства, потребления и распределения. Экономисты заняты вопросами отбора и ограничения в историческом развитии каждого общества и каждой нации. Начиная с прошлых веков, экономисты разрабатывали методы изучения и освоения экономических ресурсов для отдельных людей, предприятий и всего государства. С помощью экономистов крупные предприятия искали пути эффективного использования рабочих, оборудования, зданий и др. В экономической науке есть два способа: макроспособ и микроспособ. Норвежский ученый Рагнар Фриш в первый раз использовал эти понятия в 1933 году. Макроэкономика – это наука о всеобщем национальном хозяйстве, она охватывает собой сферу деятельности единого общенационального уровня, учит, каким образом развивается национальная экономика. Микроэкономика – это наука о потребностях и фирмах. Микроэкономика изучает эффективность связей, влияющих на выбор отдельных людей, предприятий и общества.

Микроэкономика занимается такими понятиями, как ограничение, отбор, альтернативная стоимость, а также производство и потребление, она придает важное значение вычислению цен и влиянию, которое оно оказывает на предпринимательство.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Общее понятие о методических пособиях и способах обучения.....	3
Выбор методов.....	6
Оптимальный выбор типа урока.....	14
Интерактивные игры.....	29

I раздел. Человек

§ 1. Естественная среда обитания человека.....	37
§ 3. Как человек познает себя.....	39
§ 4. Возможности человеческого организма.....	43
§ 5. Личная безопасность.....	45

II раздел. Общество

§ 8–9. Школа и ученик.....	48
§ 10. Самостоятельное образование.....	49

III Раздел. Моральные ценности в обществе

§ 14–15. Моральные ценности в обществе.....	52
§ 16. Религия в общественной жизни.....	54
§ 17. Мораль и право.....	57
§ 20. Защита Отечества.....	62
Дополнительные разработки уроков.....	69

Учебное издание

**Осмонов Осмон Джусупбекович
Керимова Шайгүл Керимовна
Саалаев Осмон Балталиевич**

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

6 класс

Методическое пособие для учителей

Редактор *М. К. Иманкулов*
Корректор *О. Я. Марченко*
Тех. редактор *В. В. Крутякова*
Дизайнер *У. Дуулатова*

Подписано в печать 25.08.2018.

Формат 60 × 84¹/₁₆. Бумага офсетная № 1. Гарнитура школьная.
Объем 5,0 физ. п. л. Тираж 1900. Заказ №

Подготовлено в издательстве «Билим-компьютер».
720031, г. Бишкек, ул. С. Ибраимова, 24, 409.